

Kivonat Lengyel Zoltán vezetői pályázatából

4. Vezetői program

4.1. Célok, tervek, feladatok az épület, a tárgyi felszereltség, a gazdálkodás terén

A Dél-Pesti Tankerületi Központtal közösen újra megkíséreljük az intézmény volt fenntartója, az épület tulajdonosa (Budapest Főváros Önkormányzata) ígéretének megfelelően elérni az épület bővítését, ami 500 m² oktatási célú helyiséget jelent.

Az alacsony kihasználtsággal működő, kevésbé használt helyiségek racionalizálása, átalakítása oktatási célra. Ebben a tanévben csökkent a kollégiumi férőhelyet igénylő tanulók száma. (Magyarország Kormánya 2023 decemberétől a gyermekek otthongondozási díját (GYOD) 266.800 Ft-ra emelte. Tanulóink szülei élnek ezzel a lehetőséggel, ezért nem veszik igénybe a kollégiumi ellátást.) Középtávon szükségtelen lesz egy kollégiumi szoba. Az így felszabaduló helyiséget oktatási célra fogjuk használni.

Az iskolát használók közérzetét nagyban meghatározza az épített környezet állapota, a szép, rendezett épület, a tiszta, jól használható udvar. Fontos feladat az épület külső, belső állagmegóvása, jelenlegi szép állapotának megtartása.

Az intézmény kisbuszának folyamatos, rendszeres karbantartása elengedhetetlen, hiszen mozgássérült tanulóink oktatási célú szállítása autó nélkül megoldatlan.

Higiéniai és takarékosági okokra hivatkozva fontos lenne a tantermek falainak mosható, műanyag festékekkel történő fedése.

A klímaváltozás, az erős napsugárzás hatására, a meghosszabbított tanév miatt, tanulóink számára gyakran elviselhetetlen az épület helyiségeinek felmelegedése. A tantermek hőmérséklete a sérült, többnyire rosszul működő hőháztartással élő tanulóink számára nagyon megnehezíti a mindennapi tevékenységet, ezért megoldandó feladat a helyiségek klimatizálása, a megfelelő hőmérséklet biztosítása (klímaberendezés felszerelése, hőszigetelő ablakfólia használata).

Fejlesztő eszközeinket, szemléltető eszközeinket, terápiás eszköz állományunkat bővíteni, cserélni szükséges.

Infokommunikációs eszközparkunk növelése, fejlesztése elengedhetetlen.

Tanulóink mozgásállapotának változása, súlyosbodása miatt új, korszerű, a sérülés leküzdéséhez szükséges speciális eszközök, gépek beszerzése válik szükségessé.

Játszóteri játékaink felújításra, cserére szorulnak. Iskolánkban ezeknek az eszközöknek - a szabadidő hasznos eltöltésén túl - nagyon fontos mozgásfejlesztő és kognitív képesség fejlesztő szerepe is van.

Az eszközök beszerzését fenntartói támogatással, pályázatokból, illetve alapítványi segítséggel kívánom megvalósítani.

Az intézmény bevételszerző lehetősége korlátozott, a helyiségek bérbeadása nagyon behatárolt. Mivel az épületben kollégium is működik, így termeink, tornatermünk reggeltől estig használatban vannak. Kollégista tanulóink emberi méltóságának tiszteletben tartása megköveteli, hogy az esti tevékenységek közben (vacsora, esti tisztálkodás) idegenek ne tartózkodjanak az épületben.

A költséghatékony működés, működtetés lehetőségeinek feltárása közös érdekünk a fenntartóval.

4.2. Célok, tervek, feladatok a személyi ellátottság terén

Tanulóink egyre súlyosbodó állapotához igazodó differenciált habilitációs-rehabilitációs tevékenységhez további speciális tudással rendelkező terapeuták foglalkoztatása válik szükségessé.

Autista tanulóink növekvő száma megkívánja több autizmus specifikus szakember alkalmazását. (2019-2024 között 50% -kal emelkedett a diagnosztizált autista tanulók száma.)

A motiváció és az elkötelezettség szempontjából fontos cél, hogy a pedagógusok, az egyre összetettebb gyógypedagógiai feladatok ellátása érdekében, a szakmai fejlődést elősegítő, színvonalas továbbképzéseken vegyenek részt, ezzel párhuzamosan még jobban teret nyerjenek az intézményen belüli, illetve az intézmények közötti szakmai együttműködési formák a mindennapokban.

A pályakezdő pedagógus, gyakornok első munkahelye különös fontosságú. A pályán maradáshoz döntően meghatározza az első években szerzett tapasztalat, a motiváció, a teljesítmény és a szakmai fejlődés. Ezért a pályakezdő pedagógusoknak a gyakornoki szakaszban személyes segítségre és társas segítségre is szüksége van. Ehhez egy csoportos támogató eljárás kidolgozását kezdeményezem.

Kiemelten fontos feladat, hogy az intézményben dolgozó pedagógusok és a nevelő, oktató munkát segítő kollégák támogatást kapjanak mentális egészségi állapotuk megőrzéséhez. Szakembereink megtartásához nagyban hozzájárul az is, hogy a pedagógusok zavartalan munkakörülmények között, biztonságban tudják ellátni feladataikat. Ezt saját pszichológusunk bevonásával, illetve az OH-s továbbképzések lehetőségét kihasználva fogom megvalósítani.

Fontos ösztönzési szempont a pedagógusok éves teljesítmény értékelése, aminek kidolgozásában vezetőtársaim mellett a munkaközösségvezetőkre is számítok.

Biztosítani kell a súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók maximális óraszámában történő otthoni ellátását. Ehhez további gyógypedagógusok, illetve konduktorok felvétele szükséges. Ezt a nehéz munkát a munkaidő rugalmas beosztásával teszem vonzóvá.

Terveim között szerepel egy gyógypedagógiai óvoda létrehozása, ehhez gyógypedagógus végzettségű óvodapedagógus alkalmazása válik szükségessé.

Fontos feladat a technikai személyzet megtartása, hiszen munkájukkal ők is hozzájárulnak gyermekink oktatásához, neveléséhez, fejlesztéséhez. Nélkülük nem működik az épület, az udvar. Ezt vonzó munkaidővel, egyéb kedvezményekkel próbálok elérni.

4.3. Célok, tervek, feladatok az oktató – nevelő – fejlesztő munka terén

Kiemelt cél az egyre változatosabb kórképpel iskolánkba kerülő tanulókhöz való alkalmazkodás, a sérült gyereket nevelő családok elvárásaihoz való alkalmazkodás, és nem utolsósorban a szakmapolitikai, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés.

Óvodai csoport nyitása. Magyarország kormánya - köznevelési stratégiájában is - figyelmet fordít a kisgyermekkorú intézményes nevelésre. Ehhez kapcsolódó legfontosabb fejlesztési irány a kora gyermekkorú nevelésbe való bekapcsolódás minél szélesebb körű biztosítása azért, hogy gyermekeink sikeresek lehessenek az életkörülmények és a társadalmi integráció terén. A szakértői bizottságok, a korai fejlesztéssel foglalkozó intézmények és a szülők részéről évek óta folyamatos igény merül fel a gyógypedagógiai óvodai elhelyezés iránt. Kutatási eredmények szerint az óvodai nevelésben való részvétel jobb iskolai teljesítményt eredményez. Ez fokozottan érvényes a sérült gyerekekre, hiszen a minél korábbi életkorban elkezdett nevelés, fejlesztés döntően hozzájárul, nagymértékben segíti a sérülés csökkenését.

Az óvodai csoporttal megvalósulna az intézményen belüli, kisgyermekkortól felnőttkorig tartó folyamatos fejlesztés.

Ezt az elképzelésemet a kollégák és a szakma is támogatja.

Tanulóink sokféle, változatos sérüléssel kerülnek intézményünkbe, ezért igényként merült fel a személyre szabottabb egyéni, vagy kiscsoportos formában történő sérülés specifikus fejlesztés. Terveim között szerepel a terápiás háttér megerősítése, új terápiák bevezetése, amihez új eszközökre is szükség van.

Szükségesnek tartom és továbbra is kiemelten kezelem a nem beszélő gyerekek kommunikációjának fejlesztését, az Augmentatív és Alternatív Kommunikáció módszereivel és eszközeivel, de a változó körülményekhez és tanulóinkhoz alkalmazkodva keresni kell a kommunikáció fejlesztésének új útjait is.

Elengedhetetlen a pedagógusok digitális kompetenciájának a fejlesztése. Legyenek motiváltak és elkötelezettek a digitális pedagógia alkalmazása és az egymással való együttműködés, a tudásmegosztás irányába.

Az esélyteremtés miatt is fontos, hogy a nevelés kiemelten kezelje a digitális ismeretek, készségek átadását és fejlesztését, miközben tekintettel kell lennünk a digitalizáció mentális és

egészségi hatásaira is (digitális gyermekvédelem fejlesztése, tudatos médiahasználatra nevelés).

Tanulóink értelmi-lelki-fizikai fejlesztéséhez kapcsolódó legfontosabb fejlesztési irányok:

- a gyermekek, tanulók művészeti nevelésének és fejlesztésének továbbvitele,
- egészségfejlesztést célzó programok folytatása, beleértve a mozgást, a sportot is
- fenntarthatóságra nevelés, környezettudatosság, az Örökös Ökoiskola cím elérése

Fel kell kutatni és átvenni a társintézmények jó gyakorlatait, ezzel egy időben terjeszteni lehet az iskolánkban született jó módszereket, gyakorlatot.

A következő években is keresni fogom a kapcsolatfelvétel lehetőségét hasonló külföldi intézményekkel.

Pályázati lehetőségek felkutatásával és felhasználásával is szeretném a pedagógiai szakmai munka színvonalát emelni.

A pedagógiai, szakmai munka színvonalának emelése érdekében a kollégák egymás közti kommunikációjának erősítése szükséges, ami a konfliktusok megelőzésére is alkalmas módszer.

Az intézmény elismertségének további növelése.

5. A vezetésről vallott nézeteim:

31 éves vezetői tapasztalatom alapján úgy gondolom, hogy nincs egyértelműen jó vagy rossz vezetési stílus. A hatékony munkához különböző vezetési stílusokra van szükség, amit mindig a feladat jellege, célja határoz meg. A változások, kihívások, amelyek gyakran váratlan, új helyzetet teremtenek, másfajta vezetési stílust igényelnek, mint a napi kötelességek, a rutin feladatok megoldása.

A minőségi működés biztosítása alapvetően a vezető felelőssége, az ő vezetési stílusa, módszere határozza meg a szervezet sikeres működését.

A hatékony vezetőnek kulcsszerepe van az innovációt támogató, a pedagógusok fejlődését elősegítő szervezet kialakításában, a jó intézményi légkör megteremtésében, a módszertani megoldások gazdagításában, és a tárgyi feltételek biztosításában. Mind ezek pedig jelentős hatást gyakorolnak tanulóink teljesítményére.

Fontosnak érzem, hogy vezetőtársaimmal hasonlóan gondolkozzunk az iskoláról, pedagógiai hitvallásunk azonos legyen.

A vezetői munkám során – ahogyan eddig is – a tervezésben, szervezésben, ellenőrzésben, értékelésben, s a döntések előkészítésében támaszkodni fogok közvetlen vezetőtársaimra, a munkaközösség-vezetőkre, a szülői szervezetre. Ehhez az együttműködéshez alapvetőnek tartom a kölcsönös bizalmat, őszinteséget, a felelősségvállalást.

Vezetőként mindig erre törekedtem, s ezután is kiemelten fontosnak tartom a munkatársakkal való jó kapcsolat megtartását, a dolgozók biztonságérzetének, a nyugodt légkörnek a megteremtését. Érezzék, hogy szükség van a munkájukra, bármilyen pozíciót is töltenek be.

Az intézmény eredményes működéséhez elengedhetetlen a szabad információáramlás, mind a fenntartónak adott, a tőle kapott információk, mind az intézményben a vezető és kollégák közötti kétoldalú információ-átadás terén. Ezeknek folyamatosnak kell lenniük, hiszen ezek biztosítják a döntések előkészítését, a helyes döntések meghozatalát.

Az eredményesség eléréséhez szükség van a kollégák motiválására is, hiszen sikert csak motivált munkatársakkal lehet elérni, s ez részemről nagy odafigyelést, nagyfokú tudatosságot igényel.

A különféle kihívásoknak, változásoknak csak közösen, a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók alkotó ötleteire építve tudunk megfelelni, de az ösztönzés, a döntés, a felelősség mindig az enyém marad.

Az elkövetkezendő 5 évre is csak azt ígérhetem, amit már az előző pályázataimban is: nyitottságot, őszinteséget, jó munkakörülményeket, szakmai önállóságot, nyugodt légkört és biztonságérzetet.

B u d a p e s t, 2024. április 2.

Lengyel Zoltán